



2023  
XXXI ENCONTRO DE  
**JOVENS**  
PESQUISADORES



XIII Mostra Acadêmica de  
Inovação e Tecnologia



## CONFIGURAÇÃO DOS SABERES DO PROFESSOR-GESTOR NA TRAJETÓRIA DE GESTÃO DE UMA INSTITUIÇÃO COMUNITÁRIA DE ENSINO SUPERIOR À LUZ DA NOÇÃO DO KNOWING-IN-PRACTICE

Autores: Catherine Pasa Dorneles, Prof. Dr. Fabiano Larentis

### INTRODUÇÃO / OBJETIVO

A noção dos saberes-na-ação (knowing-in-practice) enfatiza o envolvimento e conexão entre indivíduos, grupos, organizações e instituições em contextos situados, tendo o conhecimento como construção social e o emaranhamento entre saber e fazer. Tendo em consideração o papel do professor-gestor no ensino superior, que atua na gestão sem abandonar a identidade docente, este estudo tem como propósito compreender como se configuram os saberes de professores-gestores no contexto da trajetória de gestão em uma universidade comunitária à luz da noção dos saberes-na-ação.

### MATERIAL E MÉTODOS

Realizamos uma praxiografia, uma etnografia como uma história sobre práticas, através de observações participantes, entrevistas semiestruturadas e pesquisa de documentos.

### RESULTADOS



### CONSIDERAÇÕES FINAIS

No contexto estudado, evidencia-se como se constitui a trajetória do professor-gestor, no espaço e no tempo que o professor-gestor ocupa e no qual se configura, que não necessariamente segue uma linearidade (aspecto situado).

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, M. A. C.; MENDONÇA, J. R. C.; CASSUNDÉ, F. R. S. A. A Interação entre o Papel de Professor-Gestor e Competências Gerenciais: percepções dos professores de uma Universidade Federal. **Organizações em Contexto**, v. 12, n. 23, p. 287-325, jan-jun. 2016a

BARBOSA, M. A. C. et al. O papel de gestor: Percepções de professores-gestores de uma Universidade Federal Brasileira. **Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, n. 25, p. 1-41, 2017.

SILVA, F. M. V. A transição para a gestão universitária: o significado das relações interpessoais. **R. Adm. FACES**, v. 11, n. 4, p. 72-91, 2012.